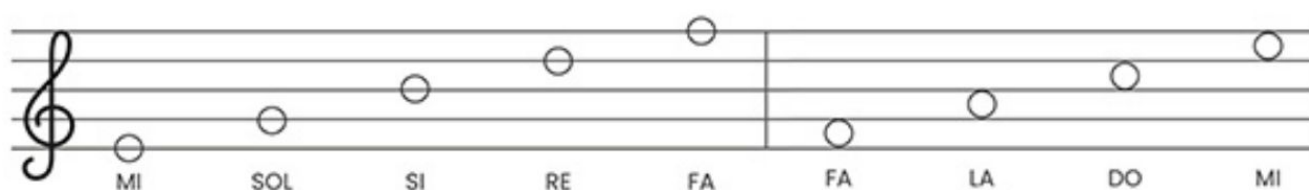


ANNO SCOLASTICO 2024/25

Musica giocando!



PREMESSA

Il progetto di quest'anno nasce dall'esigenza di rispondere agli interessi e alla curiosità dei bambini per la musica, essendo essa uno dei primi linguaggi con cui entrano in contatto fin da piccolissimi. Attraverso attività di vario tipo vogliamo proporre ai bambini un percorso di crescita musicale in cui entreranno in contatto con la dimensione sonoro-musicale a partire da proposte globali che lasciano grande spazio anche alla sperimentazione individuale e collettiva. La scelta di questo argomento risiede nella rilevanza che esso ha nel coordinamento motorio, nella concentrazione, nel pensiero creativo, nell'espressione delle emozioni e in molti altri aspetti che caratterizzano la crescita del bambino.

Oltre alla presenza della musica come sfondo integrativo, proporremo durante tutto l'anno una serie di attività relative a tutti gli obiettivi da raggiungere secondo le indicazioni nazionali, che verranno poi unite in quello che sarà il quaderno operativo di ogni bambino.

Inoltre, si aggiungeranno progetti annuali che permetteranno al bambino di svilupparsi e conoscere maggiormente il mondo che lo circonda: PROGETTO ACCOGLIENZA, PROGETTO FESTE, PROGETTO STAGIONI, PROGETTO ATTIVITÀ FISICA E PROGETTO EDUCAZIONE STRADALE.

METODOLOGIE E ATTIVITÀ

- Attività che stimolano la conoscenza nonché l'apprendimento della lingua italiana e inglese: narrazione di racconti, rime, filastrocche e giochi linguistici.
- Attività ludiche per consentire l'esplorazione, la scoperta, la sperimentazione, la ricerca di informazioni e la formulazione di ipotesi.
- Introduzione di un primo metodo scientifico- sperimentale (osservare, sperimentare, verificare e verbalizzare) unendolo a quello della ricerca-azione (riflettere, pianificare e agire secondo un progetto condiviso nel gruppo).
- Rielaborazione di sequenze audio-visive relative alla progettazione.
- Utilizzo di vari materiali

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere

COMPETENZA SPECIFICA: I discorsi e le parole

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELL'ANNO

- Usare il linguaggio per interagire ed esprimere i propri bisogni
- Parlare con i coetanei ed i grandi per raccontare esperienze personali
- Acquisire e comprendere nuovi vocaboli in entrambe le lingue
- Ascoltare e comprendere messaggi verbali, storie e narrazioni

<u>ABILITA</u>	<u>CONOSCENZE</u>
- Ascoltare e comprendere i discorsi altrui - Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo - Usare un repertorio linguistico appropriato - Formulare frasi di senso compiuto in lingua italiana - Esprimere sentimenti e stati d'animo - Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni. Inventare storie e racconti	- Elementi di base delle funzioni della lingua - Lessico per la gestione di semplici comunicazioni orali - Principi essenziali di organizzazione del discorso - Principali connettivi logici

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia

COMPETENZA SPECIFICA: la conoscenza del mondo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità;
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELL'ANNO

- Scoprire, osservare, utilizzare i sensi per esplorare oggetti
- Percepire la differenza di oggetti e materiali in base a colore, forma e materiale
- Riconoscere cerchio e quadrato
- Scoprire le quantità (uno-pochi-tanti)
- Iniziare a percepire la scansione temporale: prima- dopo
- Interessarsi agli animali e ai fenomeni naturali
- Scoprire i numeri
- Orientarsi negli spazi scuola
- Localizzare oggetti nello spazio scoprendo i rapporti topologici

<u>ABILITA</u>	<u>CONOSCENZE</u>
- Raggruppare secondo criteri - Individuare analogie e differenze tra oggetti, persone e fenomeni - Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta - Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali) - Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi - Porre domande sulle cose e la natura - Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli	- Forme - Ambiente circostante - Numeri - Concetti topologici

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA SPECIFICA: il sé e l'altro

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELL'ANNO

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELL'ANNO

- Parlare spontaneamente con adulti e coetanei
- Superare il distacco e la lontananza dai genitori
- Giocare con i compagni rispettando regole
- Stabilire le prime relazioni positive con adulti e compagni
- Conquistare una progressiva autonomia rispetto ai bisogni personali, ai materiali, agli ambienti
- Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo
- Iniziare a rispettare le prime regole di convivenza
- Individuare ambienti e luoghi che lo circondano

<u>ABILITA</u>	<u>CONOSCENZE</u>
- Assumere iniziative e portare a termine compiti e attività in autonomia - Collaborare con gli altri - Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno - Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni - Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo) ,alle conversazioni - Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro	- Figure di riferimento - Regole - Giochi - Spazi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA : espressione artistica

COMPETENZA SPECIFICA: immagini, suoni, colori

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELL'ANNO

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti
- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali
- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELL'ANNO

- Esprimersi attraverso il gioco simbolico
- Conoscere, sperimentare e usare materiali manipolativi e grafico-pittorici
- Leggere semplici immagini e provare a verbalizzare i contenuti fondamentali
- Riprodurre rumori con il proprio corpo
- Muoversi liberamente su basi musicali
- Eseguire per imitazione semplici canti

<u>ABILITA</u>	<u>CONOSCENZE</u>
- Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico - Esprimersi e comunicare con il linguaggio mimico-gestuale - Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale. - Usare modi diversi per stendere il colore - Utilizzare i diversi materiali per rappresentare - Sperimentare e combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali, con la voce, con il corpo, con strumenti poveri e strutturati.	- Gioco simbolico - L'utilizzo di materiali di vario genere - Uso di semplici strumenti musicali - Libri brevi con immagini - Giochi di ritmo - Attività motorie e psicomotorie - Canti e filastrocche

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: espressione corporea

COMPETENZA SPECIFICA: il corpo e il movimento

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELL'ANNO

- Il bambino vive la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELL'ANNO

- Compiere autonomamente operazioni funzionali alla gestione del proprio corpo
- Controllare gli sfinteri
- Esprimere i propri bisogni
- Scoprire ed utilizzare le proprie capacità senso- percettive
- Eseguire giochi liberi e guidati(come percorsi stabiliti camminando, correndo, saltellando, strisciando, ...)
- Muoversi senza esitazione negli spazi disposizione
- Imitare i movimenti di un adulto o di un coetaneo
- Conoscere le parti del corpo e denominare quelle più evidenti su se stesso e sull'altro

<u>ABILITA</u>	<u>CONOSCENZE</u>
- Alimentarsi e vestirsi, riconoscere i segnali del corpo con buona autonomia - Nominare, indicare, rappresentare le parti del corpo e individuare le diversità di genere. - Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare - Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.	- Il corpo e le differenze di genere - Il movimento sicuro - I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere

COMPETENZA SPECIFICA: I discorsi e le parole

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELL'ANNO

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELL'ANNO

- Usare il linguaggio per interagire ed esprimere i propri bisogni
- Parlare con i coetanei ed i grandi per raccontare esperienze personali
- Acquisire e comprendere nuovi vocaboli in entrambe le lingue
- Ascoltare e comprendere messaggi verbali, storie e narrazioni
- Formulare frasi di senso compiuto in forme sempre più complesse
- Comunicare emozioni, sentimenti, fatti, pensieri, opinioni
- Utilizzare creativamente il linguaggio e le parole (invenzione di storie, giochi metalinguistici)
- Interpretare e produrre segni e simboli
- Iniziare a riconoscere l'organizzazione grafica della lingua scritta (da sinistra a destra, dall'alto al basso)

<u>ABILITA</u>	<u>CONOSCENZE</u>
- Ascoltare e comprendere i discorsi altrui - Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo - Usare un repertorio linguistico appropriato - Formulare frasi di senso compiuto in lingua italiana - Esprimere sentimenti e stati d'animo - Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni - Inventare storie e racconti - Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri, la conversazione sui testi letti. - A partire da un testo letto dall'insegnante, riassumerlo e commentarlo - Ricostruire verbalmente le fasi di un gioco o di un'esperienza vissuta - A partire da un avvenimento accaduto o da un fatto narrato, esprimere semplici opinioni personali confrontandole con quelle dei compagni	- Elementi di base delle funzioni della lingua - Lessico per la gestione di semplici comunicazioni orali - Principi essenziali di organizzazione del discorso - Principali connettivi logici - Funzioni comunicative e struttura del libro

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia

COMPETENZA SPECIFICA: la conoscenza del mondo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELL'ANNO

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi
- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELL'ANNO

- Scoprire, osservare, utilizzare i sensi per esplorare oggetti e percepire la differenza di oggetti e materiali in base a colore, forma e materiale
- Discriminare oggetti e materiali secondo le caratteristiche sensoriali e raggruppare per forma, colore, dimensione
- Seriare due/tre elementi in ordine crescente e decrescente
- Confrontare le quantità (di più-di meno, uguale)
- Riconoscere le principali figure geometriche e le associa a elementi della realtà
- Scoprire la scansione temporale attraverso le proprie azioni
- Interessarsi agli animali e ai fenomeni naturali
- Scoprire i numeri
- Orientarsi negli spazi scuola
- Muoversi e disporsi nello spazio secondo indicazioni ricevute rispettando gli indicatori topologici

<u>ABILITA</u>	<u>CONOSCENZE</u>
- Raggruppare secondo criteri - Individuare analogie e differenze tra oggetti, persone e fenomeni - Confrontare, raggruppare, denominare, costruire con materiali strutturati e non - Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta - Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali) - Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi - Porre domande sulle cose e la natura - Confrontare e valutare quantità - Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli - Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione attività legate al trascorrere della giornata scolastica, giorni della settimana, le stagioni - Ricordare e raccontare rispettando la scansione temporale - Rappresentare e simbolizzare la quantità (fino a 10)	- Forme - Ambiente circostante - Numeri - Concetti topologici - Raggruppamenti - Concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata - Quantità

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA SPECIFICA: il sé e l'altro

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELL'ANNO

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELL'ANNO

- Parlare spontaneamente con adulti e coetanei
- Giocare con i compagni rispettando regole
- Stabilire le prime relazioni positive con adulti e compagni
- Conquistare una progressiva autonomia rispetto ai bisogni personali, ai materiali e agli ambienti
- Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo
- Iniziare a rispettare le prime regole di convivenza
- Individuare ambienti e luoghi che lo circondano
- Accettare di stare con i coetanei senza esclusioni
- Accettare ciò che è diverso da sé
- Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia
- Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato
- Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni
- Rispettare i tempi degli altri

<u>ABILITA</u>	<u>CONOSCENZE</u>
- Assumere iniziative e portare a termine compiti e attività in autonomia - Collaborare con gli altri per un progetto comune - Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno - Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni - Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo) ,alle conversazioni - Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro - Formulare e verificare ipotesi - Prestare attenzione - Chiedere spiegazioni o aiuto - Riconoscere gli errori e procedere nei tentativi	- Figure di riferimento - Regole - Giochi - Spazi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: espressione artistica

COMPETENZA SPECIFICA: immagini, suoni, colori

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELL'ANNO

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative ; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti
- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali
- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELL'ANNO

- Esprimersi attraverso il gioco simbolico
- Agire correttamente nei giochi simbolici guidati assumendo i diversi ruoli
- Conoscere, sperimentare e usare materiali manipolativi e grafico-pittorici
- Rielaborare graficamente esperienze vissute
- Impugnare differenti strumenti e ritagliare
- Leggere semplici immagini e provare a verbalizzare i contenuti fondamentali
- Riprodurre rumori con il proprio corpo
- Muoversi liberamente su basi musicali
- Eseguire per imitazione semplici canti
- Vedere opere d'arte e beni culturali e esprimere proprie valutazioni
- Leggere e interpretare le proprie produzioni, quelle degli altri, e degli artisti

<u>ABILITA</u>	<u>CONOSCENZE</u>
- Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico - Esprimersi e comunicare con il linguaggio mimico-gestuale - Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale - Utilizzare modi diversi per stendere il colore - Utilizzare i diversi materiali per rappresentare - Sperimentare e combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali, con la voce, con il corpo, con strumenti poveri e strutturati	- Gioco simbolico - Utilizzo di materiali di vario genere - Libri brevi con immagini - Giochi di ritmo - Attività motorie e psicomotorie - Canti e filastrocche - Tecniche di rappresentazione grafica, plastica e corporea

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: espressione corporea

COMPETENZA SPECIFICA: il corpo e il movimento

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELL'ANNO

- Il bambino vive la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELL'ANNO

- Compiere autonomamente operazioni funzionali alla gestione del proprio corpo e sviluppare autonomia nella cura di sé, dei materiali e degli spazi
- Esprimere i propri bisogni
- Scoprire ed utilizzare le proprie capacità senso-percettive
- Eseguire giochi liberi e guidati (come percorsi stabiliti camminando, correndo, saltellando, strisciando, ...) e esprimere il piacere derivante dal gioco motorio
- Muoversi senza esitazione negli spazi a disposizione e orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento topologici
- Imitare i movimenti di un adulto o di un coetaneo
- Muoversi liberamente su basi musicali
- Conoscere le parti del corpo e denominare quelle più evidenti su se stesso e sull'altro

<u>ABILITA</u>	<u>CONOSCENZE</u>
- Alimentarsi e vestirsi, riconoscere i segnali del corpo con buona autonomia - Nominare, indicare, rappresentare le parti del corpo e individuare le diversità di genere - Rappresentare graficamente lo schema corporeo - Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare - Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo	- Il corpo e le differenze di genere - Il movimento sicuro - I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri - Regole di igiene del corpo e degli ambienti di vita - Musica, suoni e ritmi

COMPETENZE DI CITTADINANZA E EDUCAZIONE CIVICA

- Significato delle regole
- Senso di appartenenza alla scuola, alla famiglia
- Segnaletica stradale di base
- Regole basilari per la raccolta differenziata
- Principali norme della cura e dell'igiene personale
- Fondamentali principi di una sana alimentazione con attenzione nell'evitare gli sprechi
- Usi e costumi dell'Italia e degli altri paesi
- Riconoscimento ed espressioni di emozioni, sentimenti e pensieri propri e altrui
- Rispetto nei confronti di persone, cose , animali e ambiente naturale
- Principi del lavoro in gruppo in modo collaborativo e riconoscimento delle diversità