



SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA PARITARIA  
**EUROPEAN SCHOOL  
OF VENICE** 

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Triennio di riferimento: 2025 – 2028

## Indice

- 1 La scuola e il suo contesto**
  - 1.1 Caratteristiche principali della scuola
- 2 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio**
  - 2.1 Popolazione scolastica
  - 2.2 Territorio e capitale sociale
  - 2.3 Risorse economiche e materiali
  - 2.4 Risorse professionali
  - 2.5 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
  - 2.6 Risorse professionali
- 3 Le scelte strategiche**
  - 3.1 Aspetti generali
  - 3.2 Parole chiave
  - 3.3 Priorità strategiche
  - 3.4 Priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
  - 3.5 Obiettivi formativi
  - 3.6 Competenze chiave Europee
  - 3.7 Curricolo, progettazione e valutazione
  - 3.8 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- 4 L'Offerta Formativa**
  - 4.1 Aspetti generali
  - 4.2 Traguardi attesi in uscita nella scuola primaria
    - 4.2.1 Profilo delle competenze al termine della scuola primaria
    - 4.2.2 Approfondimento
  - 4.3 Traguardi attesi in uscita nella scuola dell'Infanzia
    - 4.3.1 Profilo delle competenze
  - 4.4 Insegnamenti e quadri orari
    - 4.4.1 Insegnamento trasversale di Educazione Civica
  - 4.5 Curricolo d'Istituto
    - 4.5.1 Curricolo verticale di Cambridge International
    - 4.5.2 Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica
    - 4.5.3 Le finalità educative
    - 4.5.4 Traguardi di competenza dell'Educazione Civica
    - 4.5.5 I contenuti dell'Educazione Civica
    - 4.5.6 Obiettivi di apprendimento e risultati attesi dell'Educazione Civica
    - 4.5.7 Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica.
  - 4.6 Iniziative di ampliamento dell'Offerta Formativa
    - 4.6.1 Potenziamento multilinguistico
    - 4.6.2 Obiettivi formativi
    - 4.6.3 Risultati attesi
  - 4.7 Progetto: "Leggere che avventura!"

- 4.7.1 Obiettivi formativi prioritari
- 4.7.2 Risultati attesi
- 4.8 Progetto: “Eco sostenibilità”
- 4.8.1 Obiettivi formativi prioritari
- 4.8.2 Risultati attesi
- 4.9 Progetto: “Sport... che passione!”
- 4.9.1 Obiettivi
- 4.9.2 Finalità
- 4.10 Attività extracurricolare
- 4.10.1 Progetto: “Itinerari emotivi”
- 4.10.2 Itinerari emotivi: “Alla scoperta di un mondo di emozioni!”
- 4.10.3 Obiettivi
- 4.10.4 Destinatari
- 4.10.5 Spazi e tempi
- 4.10.6 Itinerari emotivi-genitori: “La risorsa più grande dei vostri figli...siete voi!”
- 4.10.7 Temi degli incontri
- 4.10.8 Obiettivi
- 4.10.9 Destinatari
- 4.10.10 Spazi e tempi
- 4.11 I percorsi individualizzati e personalizzati
- 4.11.1 Ruolo della famiglia
- 4.11.2 Modalità di rapporto scuola-famiglia
- 4.11.3 Criteri e modalità di valutazione
- 4.12 Valutazione degli apprendimenti
- 4.12.1 Criteri di valutazione
- 4.12.2 Criteri per l’ammissione/non ammissione alla classe successiva per la scuola Primaria
- 4.12.3 Criteri di valutazione del comportamento per la scuola Primaria
- 5 **Organizzazione**
- 5.1 Aspetti generali
- 5.2 L’area amministrativa
- 5.3 L’area didattica
- 5.4 Reti e convenzioni attivate

## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO 1

### Caratteristiche principali della scuola 1.1

| <b>EUROPEAN SCHOOL OF VENICE</b><br><b>KINDERGARTEN</b> |                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ordine scuola</b>                                    | <b>SCUOLA DELL' INFANZIA PARITARIA</b>                                                                                                  |
| <b>Codice meccanografico</b>                            | <b>VE1AA55006</b>                                                                                                                       |
| <b>Indirizzo</b>                                        | <b>VIA CASTELLANA 164/A 30174 ZELARINO (VE)</b>                                                                                         |
| <b>Telefono</b>                                         | <b>0415286219</b>                                                                                                                       |
| <b>Email</b>                                            | <a href="mailto:info@europeanschoolofvenice.it">info@europeanschoolofvenice.it</a><br>coordinatrice.didattica@europeanschoolofvenice.it |
| <b>Sito WEB</b>                                         |                                                                                                                                         |
| <b>Numero classi</b>                                    | <b>2</b>                                                                                                                                |
| <b>Totale alunni</b>                                    | <b>31</b>                                                                                                                               |

| <b>EUROPEAN SCHOOL OF VENICE</b><br><b>PRIMARY</b> |                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ordine scuola</b>                               | <b>SCUOLA PRIMARIA PARITARIA</b>                                                                                                        |
| <b>Codice meccanografico</b>                       | <b>VE1EOS500N</b>                                                                                                                       |
| <b>Indirizzo</b>                                   | <b>VIA CASTELLANA 164/A 30174 ZELARINO (VE)</b>                                                                                         |
| <b>Telefono</b>                                    | <b>0415286219</b>                                                                                                                       |
| <b>Email</b>                                       | <a href="mailto:info@europeanschoolofvenice.it">info@europeanschoolofvenice.it</a><br>coordinatrice.didattica@europeanschoolofvenice.it |
| <b>Sito WEB</b>                                    |                                                                                                                                         |
| <b>Numero classi</b>                               | <b>5</b>                                                                                                                                |
| <b>Totale alunni</b>                               | <b>39</b>                                                                                                                               |

La scuola European School of Venice accoglie ad oggi un totale di 70 alunni dall'Infanzia alla Primaria.

## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio 2

L'European School of Venice è una scuola bilingue, situata in una zona limitrofa a Mestre, che offre un curriculum bilingue che parte dalla Scuola dell'Infanzia e arriva fino alla Scuola Primaria; in parallelo al percorso scolastico italiano (Indicazioni Nazionali del 2012), gli alunni apprendono la lingua Inglese grazie all'insegnamento effettuato da un team docente estremamente qualificato, composto anche da docenti di madrelingua inglese di diverse nazionalità, e all'utilizzo del CLIL (*Content and Language Integrated Learning*), cioè di un approccio metodologico rivolto all'apprendimento integrato di competenze linguistico- comunicative e disciplinari in lingua straniera.

Nell'ambito dell'educazione bilingue, la scuola propone un percorso di studi che si concentra su ciascun studente, valorizzando le sue caratteristiche uniche e promuovendo il suo sviluppo personale in un contesto orientato al benessere. La scuola si propone di conseguire l'eccellenza nell'insegnamento e di mantenere un equilibrio tra i risultati accademici e competenze pratiche, attraverso un'offerta formativa innovativa che deriva dal confronto quotidiano tra insegnanti italiani e colleghi provenienti da altre nazioni. L'offerta didattica si fonda su un percorso di doppia alfabetizzazione che inizia dalla scuola dell'infanzia grazie alla collaborazione di insegnanti italiani e internazionali. Grazie alla presenza di insegnanti madrelingua, dalla scuola primaria, parallelamente al curriculum scolastico italiano, gli alunni intraprenderanno una didattica CLIL che prevede numerose discipline insegnate direttamente in inglese. La posizione e la caratteristica distintiva del percorso formativo offerto facilitano l'accesso alla European School of Venice da parte di alunni che provengono da diversi quartieri della città, dai comuni limitrofi di famiglie bilingui e straniere. Per gli studenti che hanno una conoscenza limitata della lingua italiana e inglese la scuola, grazie al numero ridotto di alunni, riesce a lavorare sullo sviluppo delle competenze richieste dal curriculum scolastico italiano, garantendo così la loro inclusione e il successo formativo. Il territorio dell'area veneziana si distingue per una ricca offerta culturale, sociale e ambientale rivolta ai cittadini, in particolare alle scuole. La rete di biblioteche, musei, spazi laboratoriali e centri culturali fornisce alle scuole del territorio una vasta gamma di attività ed esperienze disponibili durante tutto l'anno.

## Popolazione scolastica 2.1

### Opportunità:

Il contesto socio-economico di provenienza comprende fasce di alunni con situazioni economiche medio-alte. La scuola attua percorsi didattici individualizzati per soddisfare le esigenze degli studenti con bisogni educativi speciali (BES) e stabilisce collaborazioni con gli specialisti che supportano gli alunni e le loro famiglie.

### Vincoli:

La stesura del Piano Didattico Personalizzato degli alunni con Bisogni Educativi Speciali viene redatta dall'intero team docente.

## Territorio e capitale sociale 2.2

### Opportunità:

L'European School of Venice offre un curriculum bilingue dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria. Il contesto socio-economico della popolazione scolastica è caratterizzato da famiglie con una situazione socio-economica medio-alta. Grazie alla sua collocazione facilmente raggiungibile e ai servizi disponibili per le famiglie (mensa, trasporto scolastico, servizio pre-scuola, dopo-scuola, laboratori extra curriculari) i ragazzi che frequentano il nostro istituto provengono da tutti i quartieri della città e dai comuni limitrofi.

Il numero di studenti con cittadinanza non italiana è circa il 5% dei frequentanti, inoltre molti alunni hanno un genitore di altre nazionalità. All'interno del contesto scolastico la varietà di culture e lingue rappresenta un arricchimento, uno stimolo alla crescita culturale e un ampliamento degli orizzonti esperienziali.

### Vincoli:

Il 5% degli studenti della scuola non è di madrelingua italiana. La scuola attiva regolarmente dei percorsi strutturati di apprendimento linguistico di italiano L2 per facilitare una rapida acquisizione della lingua in alunni non italofofoni.

## Risorse economiche e materiali 2.3

### Opportunità:

Le risorse economiche dell'istituto derivano principalmente dalle rette versate dalle famiglie oltre ai finanziamenti forniti dal ministero.

La scuola è raggiungibile da numerose linee di trasporto locale, ma vi è a disposizione delle famiglie un servizio di trasporto scolastico che copre un raggio di circa 5/10 km intorno alla scuola.

La scuola ha adempiuto agli obblighi di legge in merito alla salute e sicurezza sui luoghi di lavoro. Tutti gli spazi, gli arredi e i materiali di gioco rispondono ai requisiti di sicurezza per il benessere dei bambini e degli adulti, nel rispetto della normativa Europea.

Le classi della scuola Primaria sono dotate di LIM per l'attività didattica digitale.

La scuola è dotata di PC e LIM.

### Vincoli:

Il principale vincolo strutturale della scuola è legato alla carenza di spazi per laboratori didattici.

## Risorse professionali 2.4

### Opportunità:

L'età media del personale scolastico è inferiore ai 40 anni. La maggior parte dei dipendenti è assunta con contratto a tempo indeterminato; la restante parte è formata da personale assunto a tempo determinato, con contratti di apprendistato e di tirocinio o con contratti di collaborazione.

## Vincoli:

Il turnover del personale è principalmente legato a scelte individuali di carattere familiare, logistico o legate al reclutamento degli insegnanti nella scuola statale.

## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali 2.5

| SCUOLA DELL'INFANZIA              |                                             |
|-----------------------------------|---------------------------------------------|
| LABORATORI                        |                                             |
| LINGUE                            | In tutte le aule della scuola dell'Infanzia |
| BIBLIOTECHE                       |                                             |
| CLASSICA                          | 1                                           |
| AULE                              |                                             |
| MULTIFUNZIONALE                   | 1                                           |
| AULA GENERICA                     | 2                                           |
| STRUTTURE SPORTIVE                |                                             |
| CAMPO BASKET-PALLAVOLO ALL'APERTO | 1                                           |
| PALESTRA                          | 1                                           |
| SERVIZI                           |                                             |
| MENSA                             | 1                                           |
| SCUOLABUS                         | 1                                           |
| ATTREZZATURE MULTIMEDIALI         |                                             |
| PC E/O TABLET PRESENTI NELLE AULE | 2                                           |

**SCUOLA PRIMARIA**

|                                   |                                        |
|-----------------------------------|----------------------------------------|
| <b>LABORATORI</b>                 |                                        |
|                                   |                                        |
| INFORMATICO                       | 1                                      |
| LINGUE                            | 5                                      |
| SCIENZE                           | In tutte le aule della scuola Primaria |
|                                   |                                        |
| <b>BIBLIOTECHE</b>                |                                        |
|                                   |                                        |
| CLASSICA                          | 1                                      |
|                                   |                                        |
| <b>AULE</b>                       |                                        |
|                                   |                                        |
| MULTIFUNZIONALE                   | 1                                      |
| AULA GENERICA                     | 5                                      |
|                                   |                                        |
| <b>STRUTTURE SPORTIVE</b>         |                                        |
|                                   |                                        |
| CAMPO BASKET-PALLAVOLO ALL'APERTO | 1                                      |
| PALESTRA                          | 1                                      |
|                                   |                                        |
| <b>SERVIZI</b>                    |                                        |
|                                   |                                        |
| MENSA                             | 1                                      |
| SCUOLABUS                         | 1                                      |
|                                   |                                        |
| <b>ATTREZZATURE MULTIMEDIALI</b>  |                                        |
|                                   |                                        |
| PC E/O TABLET PRESENTI NELLE AULE | 6                                      |
| LIM PRESENTI NELLE AULE           | 6                                      |

## Risorse professionali 2.6

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| <b>DOCENTI SCUOLA DELL'INFANZIA</b> | 3  |
| <b>DOCENTI SCUOLA PRIMARIA</b>      | 10 |
| <b>PERSONALE ATA</b>                | 3  |

## Strumenti

La comunicazione con le famiglie è sempre assicurata attraverso il Registro Elettronico Axios e il servizio di posta elettronica istituzionale.

La comunicazione tra famiglie e scuola/docenti è garantita mediante il supporto della segreteria didattica.

# LE SCELTE STRATEGICHE 3

## Aspetti generali 3.1

**MISSION:** educare i nostri alunni in un contesto bilingue mirando a sviluppare le loro competenza interculturale, ovvero la capacità di utilizzare le lingue apprese per comunicare in modo adeguato in vari contesti sociali e culturali.

L'intera comunità professionale della scuola ha come obiettivo l'esplorare e adottare metodi e strategie efficaci per garantire un'istruzione di alta qualità per ogni studente, riconoscendo sia le difficoltà che i talenti individuali.

**VISION:** offrire opportunità di percorsi esperienziali multilinguistici sempre più efficaci, accompagnati da insegnanti madrelingua sin dalla scuola dell'infanzia fino alla conclusione del primo ciclo scolastico, potenziando le loro capacità di comprensione, espressione e interpretazione espressive in lingue diverse.

## Parole chiave 3.2

**IMPARA-LEARN:** proporre una didattica basata sulle indicazioni nazionali integrando i punti di forza del sistema scolastico italiano con l'applicazione di metodologie didattiche di alta qualità ispirate alle scuole Cambridge.

**SCOPRI-DISCOVER:** formare studenti preparati ad affrontare le sfide attuali e future, dotati di una curiosità per la ricerca, in grado di identificare problemi e porre domande, di mettere in discussione le conoscenze consolidate, di individuare percorsi di indagine pertinenti e di cercare soluzioni innovative.

**CONDIVIDI SHARE:** costruire una comunità scolastica che include genitori, insegnanti, studenti e personale, basata su principi di rispetto e inclusione. L'obiettivo è formare studenti abituati ad apprendere in un contesto sociale, capaci di collaborare, condividere e co-costruire nuove conoscenze, nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità e delle diverse prospettive altrui.

## Priorità strategiche 3.3

Le priorità strategiche della gestione e dell'organizzazione della nostra scuola bilingue sono le seguenti:

- Sostenere una progettazione educativa che bilanci i risultati accademici con le competenze di vita, al fine di trasformare le conoscenze, gli atteggiamenti e i valori dei nostri studenti in competenze pratiche e concrete.
- Creare percorsi formativi per i docenti che favoriscano l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale, al fine di migliorare l'insegnamento delle competenze cognitive e sociali degli studenti.
- Promuovere un'esperienza scolastica incentrata sul benessere degli studenti e della comunità educativa nel suo complesso.

## Priorità finalizzate al miglioramento degli esiti 3.4

Nell'ambito dell'autonomia (D.P.R. 275 del 8 marzo 1999), al fine di consolidare la specificità della nostra proposta formativa a vocazione bilingue, le priorità si concentreranno su:

- definire le strategie necessarie al miglioramento e al successo formativo degli alunni attraverso l'analisi sia di prove di competenza, sia di test standardizzati, come ad es. i test di certificazione del percorso Cambridge International;
- definire le strategie necessarie al miglioramento del benessere degli studenti attraverso l'analisi di questionari di autovalutazione in un'ottica di valutazione formativa;
- recupero dello svantaggio linguistico sia di alunni italiani, sia alunni stranieri che intendono inserirsi nel sistema d'istruzione italiano, per garantire loro il successo scolastico;
- recupero dello svantaggio linguistico degli studenti che intendono inserirsi nel sistema d'istruzione bilingue senza avere un livello di inglese che permetta loro l'inserimento nelle nostre classi;
- Adattare il curriculum di Istituto finalizzando la progettazione educativa e le attività scolastiche allo sviluppo unitario e verticale dei contenuti e delle competenze previste dalle I.N. 2012 in una prospettiva di continuità tra infanzia e primaria;
- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali e integrare il

- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali e integrare il patto di corresponsabilità educativa con le azioni di contrasto e prevenzione del bullismo, alla luce della nuova politica antibullismo;
- valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, promuovendo la cultura del benessere psicofisico e il rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica.

## Obiettivi formativi prioritari 3.5

### Primaria

- Migliorare e ampliare le abilità linguistiche, ponendo una particolare attenzione sia sulla lingua italiana che su quella inglese, anche tramite l'implementazione della metodologia CLIL ( Content Language Integrated Learning).
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, la sollecitazione all'assunzione di responsabilità e alla solidarietà, alla cura dei beni comuni; la riflessione relativa alla consapevolezza dei diritti e dei doveri di ognuno;
- incoraggiare atteggiamenti responsabili, fondati sulla comprensione e sul rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, della salvaguardia dei beni paesaggistici e della valorizzazione del patrimonio culturale.
- Rafforzamento delle attività motorie e promozione di comportamenti orientati ad uno stile di vita salutare, con particolare attenzione all'alimentazione, all'educazione fisica, allo sport.
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei device e dei social network.
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di gruppo
- implementazione di strategie per evitare e contrastare la dispersione scolastica, qualsiasi forma di discriminazione e il bullismo. Promuovere l'inclusione educativa e il diritto all'istruzione per gli alunni con esigenze educative speciali, tramite percorsi individualizzati e personalizzati, avvalendosi della collaborazione dei servizi socio-sanitari e educativi presenti sul territorio, oltre alle associazioni del settore.
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare

## Infanzia

### Sezione: piccoli (3 anni)

| <b><u>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</u> Competenza alfabetica funzionale e Competenza multilinguistica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>CAMPO D'ESPERIENZA:</u> I discorsi e le parole</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b><u>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b><u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b><u>ABILITA'</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b><u>CONOSCENZE</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati</li> <li>- Sa esprimere e cominciare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative</li> <li>- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati</li> <li>- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole</li> <li>- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia</li> <li>- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare il linguaggio per interagire ed esprimere i propri bisogni</li> <li>- Parlare con i coetanei ed i grandi per raccontare esperienze personali</li> <li>- Acquisire e comprendere nuovi vocaboli in entrambe le lingue</li> <li>- Ascoltare e comprendere messaggi verbali, storie e narrazioni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere i discorsi altrui.</li> <li>- Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo.</li> <li>- Usare un repertorio linguistico appropriato.</li> <li>- Formulare frasi di senso compiuto in lingua italiana</li> <li>- Esprimere sentimenti e stati d'animo.</li> <li>- Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni. Inventare storie e racconti.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elementi di base delle funzioni della lingua.</li> <li>2. Lessico per la gestione di semplici comunicazioni orali.</li> <li>3. Principi essenziali di organizzazione del discorso.</li> <li>4. Principali connettivi logici.</li> </ol> |

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria e Competenza imprenditoriale**
**CAMPO D'ESPERIENZA: la conoscenza del mondo**

| <u>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <u>ABILITA'</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <u>CONOSCENZE</u>                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata</li> <li>- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana</li> <li>- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo</li> <li>- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li> <li>- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi</li> <li>- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità</li> <li>- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire, osservare, utilizzare i sensi per esplorare oggetti</li> <li>- Percepire la differenza di oggetti e materiali in base a colore, forma e materiale</li> <li>- Riconoscere cerchio e quadrato</li> <li>- Scoprire le quantità (uno-pochi-tanti)</li> <li>- Iniziare a percepire la scansione temporale: prima-dopo</li> <li>- Interessarsi agli animali e ai fenomeni naturali</li> <li>- Scoprire i numeri</li> <li>- Orientarsi negli spazi scuola</li> <li>- Localizzare oggettino nello spazio scoprendo i rapporti topologici</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppare secondo criteri</li> <li>• Individuare analogie e differenze tra oggetti, persone e fenomeni</li> <li>• Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta</li> <li>• Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali).</li> <li>• Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi.</li> <li>• Porre domande sulle cose e la natura.</li> <li>• Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forme</li> <li>- Ambiente circostante</li> <li>- Numeri</li> <li>- Concetti topologici</li> </ul> |

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali e Competenza in materia di cittadinanza**
**CAMPO D'ESPERIENZA: il sé e l'altro**
**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA**

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

- Parlare spontaneamente con adulti e coetanei
- Superare il distacco e la lontananza dai genitori
- Giocare con i compagni rispettando regole
- Stabilire le prime relazioni positive con adulti e compagni
- Conquistare una progressiva autonomia rispetto ai bisogni personali, ai materiali, agli ambienti
- Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo
- Iniziare a rispettare le prime regole di convivenza
- Individuare ambienti e luoghi che lo circondano

**ABILITA'**

- Assumere iniziative e portare a termine compiti e attività in autonomia
- Collaborare con gli altri
- Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno
- Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni
- Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo), alle conversazioni
- Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro

**CONOSCENZE**

- Figure di riferimento
- Regole
- Giochi
- Spazi

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA : Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali e Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
**CAMPO DI ESPERIENZA:** immagini, suoni, colori

| <u>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <u>ABILITA'</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <u>CONOSCENZE</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente</li> <li>- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie</li> <li>- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte</li> <li>- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti</li> <li>- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali</li> <li>- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimersi attraverso il gioco simbolico</li> <li>- Conoscere, sperimentare e usare materiali manipolativi e grafico-pittorici</li> <li>- Leggere semplici immagini e provare a verbalizzare i contenuti fondamentali</li> <li>- Riprodurre rumori con il proprio corpo</li> <li>- Muoversi liberamente su basi musicali</li> <li>- Eseguire per imitazione semplici canti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico</li> <li>• Esprimersi e comunicare con il linguaggio mimico-gestuale</li> <li>• Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale.</li> <li>• Usare modi diversi per stendere il colore</li> <li>• Utilizzare i diversi materiali per rappresentare</li> <li>• Sperimentare e combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali, con la voce, con il corpo, con strumenti poveri e strutturati.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gioco simbolico</li> <li>- L'utilizzo di materiali di vario genere</li> <li>- Uso di semplici strumenti musicali</li> <li>- Libri brevi con immagini</li> <li>- Giochi di ritmo</li> <li>- Attività motorie e psicomotorie</li> <li>- Canti e filastrocche</li> </ul> |

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali e Competenza in materia di cittadinanza**
**CAMPO D'ESPERIENZA: il corpo e il movimento**

| <u>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <u>ABILITA'</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <u>CONOSCENZE</u>                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il bambino vive la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</li> <li>- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione</li> <li>- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto</li> <li>- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva</li> <li>- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compiere autonomamente operazioni funzionali alla gestione del proprio corpo</li> <li>- Controllare gli sfinteri</li> <li>- Esprimere i propri bisogni</li> <li>- Scoprire ed utilizzare le proprie capacità senso-percettive</li> <li>- Eseguire giochi liberi e guidati( come percorsi stabiliti camminando, correndo, saltellando, strisciando, ...)</li> <li>- Muoversi senza esitazione negli spazi disposizione</li> <li>- Imitare i movimenti di un adulto o di un coetaneo</li> <li>- Conoscere le parti del corpo e denominare quelle più evidenti su se stesso e sull'altro</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alimentarsi e vestirsi, riconoscere i segnali del corpo con buona autonomia</li> <li>- Nominare, indicare, rappresentare le parti del corpo e individuare le diversità di genere.</li> <li>- Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare</li> <li>- Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il corpo e le differenze di genere</li> <li>- Il movimento sicuro</li> <li>- I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri</li> </ul> |

**Sezione: medi e grandi (4-5 anni)**

| <b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: comunicazione alfabetica funzionale e competenza multilinguistica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CAMPO D'ESPERIENZA: I discorsi e le parole</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b><u>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b><u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b><u>ABILITA'</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b><u>CONOSCENZE</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati</li> <li>- Sa esprimere e cominciare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative</li> <li>- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati</li> <li>- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole</li> <li>- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia</li> <li>- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare il linguaggio per interagire ed esprimere i propri bisogni</li> <li>- Parlare con i coetanei ed i grandi per raccontare esperienze personali</li> <li>- Acquisire e comprendere nuovi vocaboli in entrambe le lingue</li> <li>- Ascoltare e comprendere messaggi verbali, storie e narrazioni</li> <li>- Formulare frasi di senso compiuto in forme sempre più complesse</li> <li>- Comunicare emozioni, sentimenti, fatti, pensieri, opinioni</li> <li>- Utilizzare creativamente il linguaggio e le parole (invenzione di storie, giochi metalinguistici)</li> <li>- Interpretare e produrre segni e simboli</li> <li>- Iniziare a riconoscere l'organizzazione grafica della lingua scritta (da sinistra a destra, dall'alto al basso)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere i discorsi altrui.</li> <li>- Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo.</li> <li>- Usare un repertorio linguistico appropriato.</li> <li>- Formulare frasi di senso compiuto in lingua italiana</li> <li>- Esprimere sentimenti e stati d'animo.</li> <li>- Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni. Inventare storie e racconti.</li> <li>- Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri, la conversazione sui testi letti.</li> <li>- A partire da un testo letto dall'insegnante, riassumerlo e commentarlo.</li> <li>- Ricostruire verbalmente le fasi di un gioco o di un'esperienza vissuta</li> <li>- A partire da un avvenimento accaduto o da un fatto narrato, esprimere semplici opinioni personali confrontandole con quelle dei compagni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi di base delle funzioni della lingua.</li> <li>- Lessico per la gestione di semplici comunicazioni orali.</li> <li>- Principi essenziali di organizzazione del discorso.</li> <li>- Principali connettivi logici.</li> <li>- Funzioni comunicative e struttura del libro</li> </ul> |

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**
**CAMPO D'ESPERIENZA: la conoscenza del mondo**

| <u>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <u>ABILITA'</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <u>CONOSCENZE</u>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata</li> <li>- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana</li> <li>- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo</li> <li>- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li> <li>- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi</li> <li>- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità</li> <li>- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire, osservare, utilizzare i sensi per esplorare oggetti e percepire la differenza di oggetti e materiali in base a colore, forma e materiale</li> <li>- Discriminare oggetti e materiali secondo le caratteristiche sensoriali e raggruppare per forma, colore, dimensione</li> <li>- Seriare due/tre elementi in ordine crescente e decrescente</li> <li>- Confrontare le quantità (di più - di meno, uguale)</li> <li>- Riconoscere le principali figure geometriche e le associa a elementi della realtà</li> <li>- Scoprire la scansione temporale attraverso le proprie azioni</li> <li>- Interessarsi agli animali e ai fenomeni naturali</li> <li>- Scoprire i numeri</li> <li>- Orientarsi negli spazi scuola</li> <li>- Muoversi e disporsi nello spazio secondo indicazioni ricevute rispettando gli indicatori topologici</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Raggruppare secondo criteri</li> <li>6. Individuare analogie e differenze tra oggetti, persone e fenomeni</li> <li>7. Confrontare, raggruppare, denominare, costruire con materiali strutturati e non</li> <li>8. Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta</li> <li>9. Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali).</li> <li>10. Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi.</li> <li>11. Porre domande sulle cose e la natura.</li> <li>12. Confrontare e valutare quantità</li> <li>13. Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli.</li> <li>14. Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione attività legate al trascorrere della giornata scolastica, giorni della settimana, le stagioni.</li> <li>15. Ricordare e raccontare rispettando la scansione temporale</li> <li>16. Rappresentare e simbolizzare la quantità (fino a 10)</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forme</li> <li>- Ambiente circostante</li> <li>- Numeri</li> <li>- Concetti topologici</li> <li>- Raggruppamenti</li> <li>- Concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata</li> <li>- Quantità</li> </ul> |

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**
**CAMPO D'ESPERIENZA: il sé e l'altro**

| <u>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <u>ABILITA'</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <u>CONOSCENZE</u>                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini</li> <li>- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</li> <li>- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre</li> <li>- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</li> <li>- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme</li> <li>- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise</li> <li>- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare spontaneamente con adulti e coetanei</li> <li>• Giocare con i compagni rispettando regole</li> <li>• Stabilire le prime relazioni positive con adulti e compagni</li> <li>• Conquistare una progressiva autonomia rispetto ai bisogni personali, ai materiali e agli ambienti</li> <li>• Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo</li> <li>• Iniziare a rispettare le prime regole di convivenza</li> <li>• Individuare ambienti e luoghi che lo circondano</li> <li>• Accettare di stare con i coetanei senza esclusioni</li> <li>• Accettare ciò che è diverso da sé</li> <li>• Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia</li> <li>• Passare gradualmente da un linguaggio <b>egocentrico</b> ad un linguaggio socializzato</li> <li>• Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni</li> <li>• Rispettare i tempi degli altri</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere iniziative e portare a termine compiti e attività in autonomia</li> <li>- Collaborare con gli altri per un progetto comune</li> <li>- Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno</li> <li>- Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni</li> <li>- Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo), alle conversazioni</li> <li>- Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro</li> <li>- Formulare e verificare ipotesi</li> <li>- Prestare attenzione</li> <li>- Chiedere spiegazioni o aiuto</li> <li>- Riconoscere gli errori e procedere nei tentativi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Figure di riferimento</li> <li>• Regole</li> <li>• Giochi</li> <li>• Spazi</li> </ul> |

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA : Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**
**CAMPO D'ESPERIENZA:** immagini, suoni, colori

| <u>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <u>ABILITA'</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <u>CONOSCENZE</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente</li> <li>- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie</li> <li>- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte</li> <li>- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti</li> <li>- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali</li> <li>- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimersi attraverso il gioco simbolico</li> <li>- Agire correttamente nei giochi simbolici guidati assumendo i diversi ruoli</li> <li>- Conoscere, sperimentare e usare materiali manipolativi e grafico-pittorici</li> <li>- Rielaborare graficamente esperienze vissute</li> <li>- Impugnare differenti strumenti e ritagliare</li> <li>- Leggere semplici immagini e provare a verbalizzare i contenuti fondamentali</li> <li>- Riprodurre rumori con il proprio corpo</li> <li>- Muoversi liberamente su basi musicali</li> <li>- Eseguire per imitazione semplici canti</li> <li>- Vedere opere d'arte e beni culturali e esprimere proprie valutazioni</li> <li>- Leggere e interpretare le proprie produzioni, quelle degli altri, e degli artisti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico</li> <li>• Esprimersi e comunicare con il linguaggio mimico-gestuale</li> <li>• Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale</li> <li>• Utilizzare modi diversi per stendere il colore</li> <li>• Utilizzare i diversi materiali per rappresentare</li> <li>• Sperimentare e combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali, con la voce, con il corpo, con strumenti poveri e strutturati</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gioco simbolico</li> <li>- Utilizzo di materiali di vario genere</li> <li>- Libri brevi con immagini</li> <li>- Giochi di ritmo</li> <li>- Attività motorie e psicomotorie</li> <li>- Canti e filastrocche</li> <li>- Tecniche di rappresentazione grafica, plastica e corporea</li> </ul> |

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
**CAMPO DI ESPERIENZA: il corpo e il movimento**

| <b><u>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b><u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b><u>ABILITA'</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b><u>CONOSCENZE</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il bambino vive la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</li> <li>- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione</li> <li>- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto</li> <li>- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva</li> <li>- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compiere autonomamente operazioni funzionali alla gestione del proprio corpo e sviluppare autonomia nella cura di sé, dei materiali e degli spazi</li> <li>- Esprimere i propri bisogni</li> <li>- Scoprire ed utilizzare le proprie capacità senso-percettive</li> <li>- Eseguire giochi liberi e guidati (come percorsi stabiliti camminando, correndo, saltellando, strisciando, ...) e esprimere il piacere derivante dal gioco motorio</li> <li>- Muoversi senza esitazione negli spazi disposizione e orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento topologici</li> <li>- Imitare i movimenti di un adulto o di un coetaneo</li> <li>- Muoversi liberamente su basi musicali</li> <li>- Conoscere le parti del corpo e denominare quelle più evidenti su se stesso e sull'altro</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alimentarsi e vestirsi, riconoscere i segnali del corpo con buona autonomia</li> <li>- Nominare, indicare, rappresentare le parti del corpo e individuare le diversità di genere</li> <li>- Rappresentare graficamente lo schema corporeo</li> <li>- Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare</li> <li>- Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il corpo e le differenze di genere</li> <li>- Il movimento sicuro</li> <li>- I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri</li> <li>- Regole di igiene del corpo e degli ambienti di vita</li> <li>- Musica, suoni e ritmi</li> </ul> |

## Competenze chiave europee 3.6

### Priorità

Promuovere le Competenze chiave in materia di cittadinanza, ovvero quelle capacità che consentono di partecipare alla vita civica grazie a una comprensione delle diverse strutture e regole che articolano la società, con particolare attenzione al rispetto di sé e degli altri e al benessere dell'alunno all'interno del gruppo classe.

## Curricolo, progettazione e valutazione 3.7

Sviluppare un sistema unificato per la valutazione delle competenze acquisite da tutte le classi, integrato con il sistema di valutazione dell'Istituto.

## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane 3.8

Formazione dei docenti sulle competenze trasversali e sulla valutazione delle stesse.

## L'OFFERTA FORMATIVA 4

### Aspetti generali 4.1

Il progetto educativo dell'European School of Venice si traduce in un percorso formativo integrato che unisce le esigenze dell'istruzione italiana con quelle dell'internazionalizzazione, enfatizzando l'importanza della lingua inglese e il conseguimento delle competenze chiave europee. Durante il percorso scolastico, l'attenzione riservata a ogni studente consente al corpo docente di esaltare la loro potenzialità e promuovere il pieno sviluppo della loro personalità in un contesto focalizzato sul benessere, che supporti l'apprendimento e valorizzi le eccellenze.

L'orientamento internazionale si realizza attraverso un rafforzamento dell'insegnamento della lingua inglese, facilitato dalle metodologie didattiche di ispirazione Cambridge International, che abbraccia diverse materie e comprende iniziative condotte da insegnanti madrelingua inglese. Alla conclusione della classe quinta della Primary School, i nostri alunni sostengono gli esami Cambridge, raggiungendo il livello A2 del Common European Framework for Languages (CEFR, Quadro comune europeo di riferimento per le lingue).

### Traguardi attesi in uscita nella scuola Primaria 4.2

#### Profilo delle competenze al termine della Scuola Primaria 4.2.1

Lo studente al termine del primo ciclo è in grado di affrontare in modo autonomo e responsabile le situazioni di vita quotidiana grazie agli apprendimenti acquisiti a scuola e alle esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, che gli permettono di riflettere e di esprimere la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha una chiara consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti, utilizza le risorse conoscitive per comprendere se stesso e gli altri, riconoscendo e valorizzando le diverse identità e le tradizioni culturali e religiose, in un contesto di dialogo e rispetto reciproco. Analizza e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole tenendo conto delle regole comuni. Lavora insieme agli altri per promuovere il bene collettivo, manifestando la propria individualità e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza nella lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi

adeguati alla sua età, e di esprimere le proprie idee. È in grado di esprimersi in lingua inglese e affrontare una comunicazione essenziale in situazioni di vita quotidiana. Le sue conoscenze matematiche e scientifiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà. Si orienta nello spazio e nel tempo utilizzando le conoscenze acquisite. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila la necessità del rispetto della convivenza civile. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori e artistici.

## **Approfondimento 4.2.2**

La scuola bilingue European School of Venice offre agli alunni un percorso unico di acquisizione di competenze linguistiche, tramite un ampio numero di ore di lezione con insegnanti madrelingua inglese e attraverso attività e materie insegnate direttamente in inglese. La specificità della nostra offerta formativa permette agli alunni di raggiungere ragguardevoli traguardi linguistici in uscita.

Nello specifico i risultati attesi per la maggior parte degli alunni, alla fine della classe quinta della Primary School, sono i seguenti:

- Scuola Primaria: livello A2

## **Traguardi attesi in uscita nella scuola dell'Infanzia 4.3**

### **Profilo delle competenze al termine della Scuola Primaria 4.3.1**

- Identifica e comunica le proprie emozioni, è consapevole dei propri desideri e timori, percepisce gli stati d'animo suoi e degli altri.
- Ha una buona relazione con il proprio corpo , ha sviluppato un adeguato livello di autostima e, man mano, diventa consapevole delle proprie capacità e di propri limiti, sapendo quando chiedere supporto.
- Mostra interesse e desiderio di esplorare, interagendo con l'ambiente e le persone, cogliendo le loro reazioni e i mutamenti.
- Condivide esperienze e giochi, utilizzando materiali e risorse comuni, affronta progressivamente i conflitti e comincia a comprendere le regole di comportamento nei contesti sia privati che pubblici.
- Ha acquisito la predisposizione a fare e a porsi domande significative riguardo a questioni etiche e morali.
- Riconosce differenti prospettive, riflette e discute i significati, sfruttando gli errori come opportunità di apprendimento.

## Insegnamenti e quadri orari 4.4

### Scuola Primaria

**PRIMARY SCHOOL: TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI (con mensa)**

| <b>QUADRO ORARIO SETTIMANALE</b>  |                         |                           |                         |                          |                          |
|-----------------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                                   | <b>CLASSE<br/>PRIMA</b> | <b>CLASSE<br/>SECONDA</b> | <b>CLASSE<br/>TERZA</b> | <b>CLASSE<br/>QUARTA</b> | <b>CLASSE<br/>QUINTA</b> |
| <b>ITALIANO</b>                   | <b>7</b>                | <b>7</b>                  | <b>7</b>                | <b>7</b>                 | <b>7</b>                 |
| <b>STORIA</b>                     | <b>1</b>                | <b>1</b>                  | <b>1</b>                | <b>1</b>                 | <b>1</b>                 |
| <b>HISTORY<br/>CLIL</b>           | <b>1</b>                | <b>1</b>                  | <b>1</b>                | <b>1</b>                 | <b>1</b>                 |
| <b>GEOGRAFIA</b>                  | <b>1</b>                | <b>1</b>                  | <b>1</b>                | <b>1</b>                 | <b>1</b>                 |
| <b>GEOGRAPHY<br/>CLIL</b>         | <b>1</b>                | <b>1</b>                  | <b>1</b>                | <b>1</b>                 | <b>1</b>                 |
| <b>MATEMATICA</b>                 | <b>5</b>                | <b>5</b>                  | <b>5</b>                | <b>5</b>                 | <b>5</b>                 |
| <b>MATHS<br/>CLIL</b>             | <b>1</b>                | <b>1</b>                  | <b>1</b>                | <b>2</b>                 | <b>2</b>                 |
| <b>GEOMETRIA</b>                  | <b>1</b>                | <b>1</b>                  | <b>1</b>                | <b>1</b>                 | <b>1</b>                 |
| <b>SCIENZE</b>                    | <b>1</b>                | <b>1</b>                  | <b>1</b>                | <b>1</b>                 | <b>1</b>                 |
| <b>SCIENCE<br/>CLIL</b>           | <b>1</b>                | <b>1</b>                  | <b>1</b>                | <b>1</b>                 | <b>1</b>                 |
| <b>ENGLISH</b>                    | <b>8</b>                | <b>8</b>                  | <b>8</b>                | <b>7</b>                 | <b>7</b>                 |
| <b>ART</b>                        | <b>1</b>                | <b>1</b>                  | <b>1</b>                | <b>1</b>                 | <b>1</b>                 |
| <b>MUSIC</b>                      | <b>1</b>                | <b>1</b>                  | <b>1</b>                | <b>1</b>                 | <b>1</b>                 |
| <b>INFORMATICA</b>                | <b>1</b>                | <b>1</b>                  | <b>1</b>                | <b>1</b>                 | <b>1</b>                 |
| <b>EDUCAZIONE<br/>FISICA</b>      | <b>2</b>                | <b>2</b>                  | <b>2</b>                | <b>2</b>                 | <b>2</b>                 |
| <b>IRC</b>                        | <b>2</b>                | <b>2</b>                  | <b>2</b>                | <b>2</b>                 | <b>2</b>                 |
| <b>MENSA</b>                      | <b>5</b>                | <b>5</b>                  | <b>5</b>                | <b>5</b>                 | <b>5</b>                 |
| <b>TOTALE ORE<br/>SETTIMANALI</b> | <b>40</b>               | <b>40</b>                 | <b>40</b>               | <b>40</b>                | <b>40</b>                |

### Insegnamento trasversale di Educazione Civica 4.4.1

L'Educazione Civica è un insegnamento trasversale che impegna tutti i docenti e tutte le discipline; segue le linee guida ministeriali e viene insegnata per un minimo di 33 ore all'anno.

## Scuola dell'Infanzia

### KINDERGARTEN: TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI (con mensa)

| <b>QUADRO ORARIO GIORNALIERO</b> |                                 |
|----------------------------------|---------------------------------|
|                                  |                                 |
| <b>7.30-9.00</b>                 | <b>ENTRATA</b>                  |
| <b>9.00-9.30</b>                 | <b>CIRCLE TIME</b>              |
| <b>9.30-9.50</b>                 | <b>MERENDA</b>                  |
| <b>9.50-11.00</b>                | <b>ATTIVITA' IN CLASSE</b>      |
| <b>11.00-11.40</b>               | <b>BAGNO</b>                    |
| <b>11.40-12.30</b>               | <b>PRANZO</b>                   |
| <b>12.30-13.30</b>               | <b>GIOCO LIBERO</b>             |
| <b>13.30-14.00</b>               | <b>BAGNO</b>                    |
| <b>14.00-15.30</b>               | <b>ATTIVITA' IN CLASSE</b>      |
| <b>15.30-15.45</b>               | <b>MERENDA</b>                  |
| <b>15.45-16.15</b>               | <b>USCITA</b>                   |
| <b>16.15-18.00</b>               | <b>DOPOSCUOLA (facoltativo)</b> |

## Curricolo d'Istituto 4.5

Il curricolo rappresenta l'essenza dell'offerta formativa, frutto delle scelte culturali, pedagogiche e metodologiche della scuola. Il nostro curricolo presenta un carattere verticale, in quanto integra il percorso educativo degli studenti dalla scuola dell'Infanzia fino al termine della scuola Primaria. Il curricolo si fonda sulle otto competenze chiave europee ed è organizzato in modo uniforme con obiettivi progressivi. Questo sistema consente agli alunni di affinare le loro conoscenze nelle diverse discipline, favorendo al contempo lo sviluppo delle competenze. Per ogni competenza il curricolo è strutturato come segue:

- Riferimento della disciplina alla competenza chiave.
- Descrizione dei traguardi di sviluppo relativi ad ogni disciplina, come previsto dalle indicazioni nazionali per il Curricolo 2012.
- Descrizione delle abilità e delle conoscenze di base della disciplina per ogni anno scolastico.
- Rubriche di valutazione dei livelli di padronanza raggiunti.

## Curricolo Verticale di Cambridge International 4.5.1

Il programma Cambridge guida gli studenti in un percorso che inizia con la stimolazione già dalla scuola dell'Infanzia e prosegue fino alla fine della scuola primaria. Questo avviene attraverso programmi progettati da educatori esperti, con l'obiettivo di coinvolgere e ispirare gli studenti nel loro apprendimento. Il conseguimento delle certificazioni Cambridge offre agli studenti l'opportunità di sviluppare una solida padronanza della lingua inglese, raggiungendo livelli significativi di competenza linguistica. Attraverso una ricca varietà di attività progettate, gli studenti possono acquisire conoscenze, affinare le loro capacità di pensiero critico e praticare la lingua inglese.

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica 4.5.2

L'educazione Civica comprende gli aspetti dell'istruzione scolastica mirati a formare studenti pronti a diventare cittadini attivi. Questo percorso educativo si propone di fornire le conoscenze, le competenze e le capacità necessarie affinché possano partecipare attivamente allo sviluppo e al benessere della società in cui vivono.

### Le finalità dell'Educazione civica 4.5.3

- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi;
- Promuovere la partecipazione consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri di ognuno;
- Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana;
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto al benessere della persona.

### Traguardi di competenza dell'Educazione civica 4.5.4

- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## I contenuti dell'educazione civica 4.5.5

Le tematiche sulle quali focalizzare gli interventi di insegnamento-apprendimento sono:

- La Costituzione, le istituzioni dello Stato italiano e dell'Unione Europea
- L'Agenda 2030, lo Sviluppo economico e sostenibilità
- Educazione alla cittadinanza digitale
- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale e culturale
- Educazione alla legalità

## Obiettivi di apprendimento e risultati attesi dell'Educazione civica 4.5.6

### Scuola dell'Infanzia

L'educazione civica si occupa di quegli aspetti dell'insegnamento che si propongono di formare gli studenti come cittadini attivi. Essa mire a dotarli delle conoscenze, delle competenze e delle abilità indispensabili per contribuire attivamente al progresso e al benessere della società in cui vivono. Si tratta di un concetto vasto che include non solo l'insegnamento e l'apprendimento tradizionale in aula, ma anche le esperienze pratiche ottenute attraverso attività scolastiche e opportunità extrascolastiche. Comprende anche l'aspetto più specifico dell'educazione civica, nonché la conoscenza e la comprensione delle istituzioni e dei processi formali della vita civica. Verranno toccati tutti i campi di esperienza : "Il sé e l'altro", "il corpo e il movimento", "I discorsi e le parole", "La conoscenza del mondo", " Immagini, suoni , colori". Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali)

- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Riconosce e rispetta le diversità individuali.

- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

## Scuola primaria

L'Educazione Civica riguarda gli aspetti dell'istruzione scolastica progettati per preparare gli studenti a diventare membri attivi della società. Essa offre loro le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per contribuire al progresso e al benessere della comunità in cui vivono. Si tratta di un concetto esteso che abbraccia non soltanto l'insegnamento e l'apprendimento che avvengono in aula, ma anche le esperienze pratiche accumulate durante le attività scolastiche e le opportunità extrascolastiche. Comprende anche l'aspetto più specifico dell'educazione civica, che riguarda la conoscenza e la comprensione delle istituzioni e dei meccanismi formali che regolano la vita civile.

Gli alunni:

- Collaborano in modo costruttivo e creativo con gli altri, sia giocando che lavorando
- Formano la loro identità in modo graduale e prendono coscienza delle distinzioni tra sé stessi e gli altri.
- Sviluppano una maggiore consapevolezza della propria identità e indipendenza.
- Allargano la possibilità di interazione tra gli studenti nel grande gruppo, mantenendo il rispetto per le norme condivise.
- Sono capaci di completare un compito assegnato, cercando sempre di lavorare in modo più autonomo possibile.
- Pongono domande sui temi fondamentali, acquisendo una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri.
- Lavorano insieme, supportando i compagni e si mostrano disponibili per conseguire obiettivi condivisi.
- Riconoscono e valorizzano le diversità, riconoscendo l'importanza della propria identità.
- Riconoscono e accettano le regole agendo in modo appropriato.
- Pianificano le proprie attività in modo indipendente, assumendosi le responsabilità e portando a compimento i compiti assegnati.
- Riconoscono i diritti e le responsabilità legati alla vita in comune e si dedicano a rispettarli sia nelle interazioni quotidiane che nelle comunità più ampie.
- Sono in grado di identificare comportamenti inappropriati, comprendere e rafforzare le regole fissate, oltre che a modificare le proprie azioni di conseguenza.
- Pianificano le proprie attività con un approccio analitico e riflessivo.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica 4.5.7**

L'educazione Civica è soggetta a valutazione da parte di tutti gli insegnanti nel corso dell'anno, in base agli obiettivi stabiliti all'inizio dell'anno scolastico. Uno degli obiettivi è connettere l'Agenda 2030 all'insegnamento dell'educazione civica, al fine di integrare i principi di rispetto, sicurezza e comunicazione. Ci dedichiamo a questo aspetto principalmente attraverso l'attuazione di iniziative progettuali. Gli alunni vengono valutati in base alle loro abilità di analizzare, valutare e mettere in pratica le conoscenze acquisite sui temi trattati.

## **Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa 4.6**

### **Potenziamento multilinguistico 4.6.1**

“La competenza multilinguistica definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.”

Racc. del Consiglio Europeo 2018

### **Obiettivi formativi prioritari 4.6.2**

-valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e alla lingua inglese, alla scuola primaria anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL ( Content language integrated learning ).

### Risultati attesi 4.6.3

-Comprensione di parole e semplici frasi; alla scuola primaria l'utilizzo della lingua in oggetto per comunicazioni essenziali legate ad esperienze vissute e/o a routine, perfezionamento della pronuncia, ampliamento del vocabolario.

## Progetto: "leggere che avventura!" 4.7

Il progetto "Leggere, che avventura!" ha l'obiettivo di stimolare la curiosità e l'interesse per la conoscenza attraverso la lettura, rendendola un'esperienza piacevole e coinvolgente. Questo progetto si propone di ampliare il patrimonio librario della biblioteca scolastica, sia per la scuola primaria che per la scuola dell'infanzia, con testi in italiano e in inglese.

### Obiettivi formativi prioritari 4.7.1

#### Scuola Primaria

- Coltivare il piacere per la lettura.
- Potenziare la lettura e la creatività personale.
- Favorire la conoscenza di sé attraverso generi letterari.
- Stimolare l'analisi delle letture e l'approfondimento di tematiche varie.
- Esplorare le potenzialità di una storia attraverso il gioco di classe.
- Partecipare a eventi come la giornata mondiale del libro. -Promozione e sviluppo delle abilità linguistiche, con un focus specifico sulla lingua italiana e inglese.
- Promuovere l'acquisizione di competenze legate alla cittadinanza attiva e democratica, valorizzando l'educazione interculturale, il rispetto delle diversità, il dialogo tra culture, l'assunzione di responsabilità, la solidarietà, la cura dei beni comuni e la consapevolezza dei diritti e dei doveri.

#### Infanzia

- Far sì che il bambino possa vedere il libro come un oggetto conosciuto ed amico grazie ad una lettura frequente che ne favorisca il piacere all'ascolto.

- creare momenti di condivisione della storia sia in relazione all'ascolto che all'elaborazione, alla riproduzione grafico- pittorica del racconto, all'invenzione di nuovi finali ecc...

## Risultati attesi 4.7.2

### Scuola dell'Infanzia

- Condividere il piacere della lettura vissuta insieme.
- Il bambino scopre che aprire un libro vuol dire aprire una finestra su altri mondi: quello della realtà e quello della fantasia, quello dei sogni e quello delle cose di ogni giorno.
- Favorire la nascita di lettori consapevoli e motivati, potenziando il piacere di leggere per farlo rimanere acceso tutta la vita
- Riflettere sulla lingua per potenziare competenze afferenti al linguaggio.
- creare momenti di condivisione della storia sia in relazione all'ascolto che all'elaborazione, alla riproduzione grafico- pittorica del racconto, all'invenzione di nuovi finali ecc...
- arricchire l'immaginazione del bambino attraverso l'offerta di molteplici situazioni e spunti creativi che vanno a stimolarne la creatività;
- arricchire le conoscenze linguistiche del bambino;
- permettere ai bambini l'identificazione con i personaggi della storia letta, favorendone il riconoscimento degli stati d'animo e delle emozioni;
- creare forme di dialogo tra i bambini e con l'adulto che può avvicinarsi in maniera più empatica a loro, riconoscendone le fantasie, le paure, i desideri e le aspettative. F

### Scuola Primaria

- Incoraggiare un atteggiamento di curiosità e interesse nei confronti della letteratura, della lettura, dei libri
- incoraggiare un approccio favorevole alla lettura, in particolare per gli studenti con difficoltà, facilitando un legame emotivo e affettivo con i libri.
- rendere la biblioteca della scuola elemento fondamentale nei percorsi formativi della scuola

-esplorare alcune biblioteche situate nei dintorni del comune di Venezia, focalizzandosi in particolare su quelle che dispongono di una selezione di libri in lingua inglese.

## Progetto “eco sostenibilit ” 4.8

### Infanzia e Primaria

Il Progetto mira a sensibilizzare gli studenti allo stato di salute del pianeta e a favorire la loro conoscenza dell’ambiente, in linea con gli obiettivi dell’Agenda ONU 2030. L’obiettivo delle attivit  sar  quello di concentrarsi specificatamente su temi ambientali e promuovere pratiche di vita sostenibili. I docenti progettano itinerari educativi che uniscono diverse discipline e si estendono attraverso i due gradi scolastici, includendo attivit  concrete e criteri di valutazione specifici.

Nello specifico, l’European School of Venice ha deciso di concentrare, sin dalla scuola dell’infanzia, il proprio approccio educativo sull’importanza della consapevolezza e del rispetto per l’ambiente.

### Obiettivi formativi prioritari 4.8.1

- Promuovere la consapevolezza ambientale valorizzando l’ambiente come un patrimonio da proteggere e preservare;
- Fornire opportunit  pratiche per apprendere ed esplorare l’ambiente;
- Organizzare iniziati vedi formazione e sensibilizzazione riguardo all’educazione ambientale.
- Promuovere la consapevolezza riguardo alle questioni connesse al deterioramento dell’ambiente.
- Acquisire la capacit  di prendere decisioni individuali e collettive, assumendosi la responsabilit  delle proprie scelte.

### Risultati attesi 4.8.2

- Aumento della consapevolezza riguardo alle tematiche ambientali e alla sostenibilit .
- Promozione di pratiche ecologiche come il riciclo, la riduzione dei rifiuti e l’uso responsabile delle risorse.
- Sviluppo di una cultura scolastica che valorizzi la sostenibilit  come parte integrante della vita

quotidiana.

## Progetto: “ Sport....che passione!”4.9

Il progetto sportivo per la scuola dell'infanzia nasce dalla considerazione dell'importanza dell'attività motoria, include diverse attività ludico-motorie che favoriscono lo sviluppo fisico, sociale e cognitivo dei bambini, creando un ambiente positivo e stimolante.

Attraverso lo sport e il movimento , i bambini imparano a lavorare in gruppo, a rispettare le regole e a collaborare con i loro compagni, sviluppando abilità sociali essenziali migliorando l'autocontrollo e la gestione delle emozioni; imparano inoltre ad affrontare la vittoria e la sconfitta .Lo sport rende l'apprendimento più divertente e coinvolgente, incoraggiando la curiosità e la creatività nei bambini. Integrare lo sport nell'educazione della scuola dell'infanzia e Primaria contribuisce a formare individui equilibrati e sani, preparandoli per le sfide future. Ai bambini verrà data l'opportunità di partecipare a una varietà di attività sportive, come la voga, la preacrobatica, l'arrampicata, per vivere esperienze diversificate e stimolanti.

### Obiettivi 4.9.1

#### Infanzia

- Incoraggiare i bambini a muoversi e divertirsi attraverso il gioco.
- Consolidare la coordinazione, l'equilibrio, la forza .
- Insegnare ai bambini a lavorare in gruppo e a rispettare le regole .
- Rafforzare la conoscenza del sé corporeo.
- Aiutare i bambini a gestire le emozioni .

#### Primaria

- Sviluppare la coordinazione e l'orientamento spaziale.
- sviluppare le capacità senso percettive.
- Sviluppare la consapevolezza delle proprie abilità.

- Saper cooperare con i compagni.
- Saper rispettare le regole del gioco.

## Finalità 4.9.2

### Infanzia

- Promuovere la presa di coscienza del valore del proprio corpo.
- Promuovere abilità motorie fondamentali .
- Migliorare la socializzazione fra bambini.
- Acquisire maggior consapevolezza delle proprie capacità.

### Primaria

- Favorire, attraverso il movimento, la consapevolezza di sé e delle proprie azioni in un contesto sempre più ampio di gruppo.
- Avviare lo sport di squadra.
- Conoscere sport nuovi.
- Promuovere un'azione educativa e culturale della pratica motoria perché diventi abitudine di vita.
- Lavorare insieme ed interagire per risolvere problemi comuni.

## Attività extracurricolare 4.10

### Progetto:“ itinerari emotivi”4.10.1

#### Infanzia e Primaria

«Attualmente, l'educazione emozionale dei nostri figli è lasciata al caso, con risultati sempre più disastrosi. La soluzione sta in un nuovo modo di considerare ciò che la scuola può fare per educare l'individuo come persona - ossia mettendo insieme mente e cuore.»

Daniel Goleman

La scuola, in quanto istituzione educativa, può svolgere un ruolo attivo accompagnando bambini e ragazzi in momenti dedicati all'ascolto, al riconoscimento, alla riflessione e alla condivisione delle emozioni, avvicinandoli così al proprio e all'altrui universo emotivo, preservando tuttavia la sua natura istituzionale.

Questo non sostituisce il lavoro della famiglia, fondamentale per un'educazione emotiva profonda e continuativa dei più piccoli ma anzi, ne supporta e ne rinforza il lavoro, estendendolo anche al contesto sociale rappresentato dalla scuola.

Dedicare uno spazio alle emozioni è inoltre fondamentale per sostenere il benessere di bambini e ragazzi in quanto il mondo emotivo, fisiologicamente spesso in subbuglio a causa della crescita, è strettamente correlato al comportamento, all'apprendimento e alla salute tout court.

Il progetto proposto ha l'obiettivo generale di farsi carico della complessità di cui sopra dedicando tempi e spazi appositamente pensati sia per accompagnare i bambini nell'esercizio e nell'espansione della loro intelligenza emotiva sia per offrire ai genitori uno spazio per riflettere su alcuni dei temi più caldi per la specifica finestra evolutiva dei figli.

## **Itinerari emotivi: “alla scoperta di un mondo di emozioni!” 4.10.2**

### **Descrizione**

Attraverso l'uso di albi illustrati, narrazioni, fotografie, musica e supporti multimediali si approfondirà il rapporto con la propria emotività. Si curerà in particolare la traduzione delle emozioni in parole passando attraverso il supporto espressivo che funge da mediatore tra il sentire e la sua verbalizzazione.

### **Obiettivi 4.10.3**

Sostenere il riconoscimento e la condivisione costruttiva delle emozioni; sostenere l'empatia grazie al lavoro di gruppo, soffermandosi sull'importanza del rispetto per se stessi e per gli altri.

### **Destinatari 4.10.4**

Gli alunni di tutte le classi, così suddivisi: 1-2, 3, 4-5 (gruppi massimo di minimo 5 e massimo 10/12 bambini).

## Spazi e tempi 4.10.5

La sala mensa della sezione primary; un incontro al mese dalle 16.15 alle 18.00.

## Itinerari Emotivi - Genitori: “la risorsa più grande dei vostri figli.. siete voi!” 4.10.6

### Descrizione

Quattro incontri della durata di un'ora/ un'ora e mezza (a seconda del numero di iscritti) per il Kinder e quattro per la Primary, due nel primo e due nel secondo quadrimestre (novembre, dicembre; febbraio, aprile). Massimo 16 partecipanti per ciascun incontro.

Il cuore pulsante degli incontri vuole essere esperienziale, caratteristica che consente di mettere e mantenere al centro i genitori e le loro risorse evitando di dare consigli precostituiti o ricette preconfezionate, tendenza attualmente diffusa e rassicurante ma di fatto collusiva con la richiesta implicita dei genitori di non farsi carico della responsabilità della genitorialità e con il timore di non avere strumenti per essere un genitore sufficientemente buono (Winnicott).

Per facilitare l'accesso a una dimensione riflessiva e creativa, oltre al dialogo, verranno utilizzati strumenti quali le narrazioni, gli albi illustrati, le fotografie e le immagini che aiuteranno a mettere in moto i pensieri e ad attivare le emozioni.

## Temi degli incontri 4.10.7

### Infanzia

- Regolazione emotiva
- Limiti e regole
- Il gioco

### Primaria

- Il binomio cognizione-emozione: conoscerlo per sostenerne lo sviluppo
- Sostenere l'autonomia dei bambini preservando l'asimmetria dei ruoli
- Gioco, tecnologia e social media
- Quanti passaggi evolutivi alla scuola primaria! (Classi 1-2-3)
- Scenari preadolescenziali in costruzione (Classi 4-5)

## Obiettivi 4.10.8

Includere le famiglie nell'itinerario educativo dei figli offrendo loro l'occasione di usare la risorsa del gruppo e di un professionista per riflettere, condividere ed eventualmente esprimere dubbi e perplessità (ma anche soddisfazioni!) relativamente al proprio ruolo genitoriale.

## Destinatari 4.10.9

genitori del Kinder e della Primary.

## Spazi e tempi 4.10.10

Il salone del Kinder, orario 17.00-18.30 oppure fascia serale da concordare.

## I percorsi individualizzati e personalizzati 4.11

Per gli alunni con disabilità è redatto, in accordo con la famiglia e gli specialisti di riferimento, un Piano Educativo Individualizzato (PEI); per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) e Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) è predisposto, sempre in accordo con la famiglia e gli specialisti di riferimento, ove previsti, un Piano Didattico Personalizzato (PDP) affinché, mediante gli strumenti compensativi e le misure dispensative previsti e volti a ridurre il disagio di ciascuno, gli allievi possano perseguire gli obiettivi formativi e gli obiettivi didattici.

Il PDP è il documento nel quale vengono descritti gli interventi, le metodologie, gli strumenti che la scuola mette in atto per garantire un buon percorso scolastico ai bambini con Bisogni Educativi Speciali.

## Ruolo della famiglia 4.11.1

Scuola e famiglia operano insieme per un progetto educativo comune. La collaborazione scuola-famiglia è il prerequisito fondamentale per il successo scolastico dell'alunno; è importante che le finalità della Scuola siano condivise e supportate dalla famiglia affinché il benessere, la crescita personale e didattica dell'alunno risultino ottimali. Le modalità di comunicazione con le famiglie sono improntate sui principi di trasparenza, correttezza e partecipazione.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia 4.11.2

Coinvolgimento attivo dei PDP/PEI e incontri scuola-famiglia.

### Criteri e modalità di valutazione 4.11.3

Le verifiche degli studenti con Bisogni Educativi Speciali :

- Devono essere preventivamente calendarizzate sulla base di un funzionale confronto fra docenti del team evitando la sovrapposizione di più verifiche nello stesso giorno.
- Devono essere effettuate in relazione al PEI/PDP e con l'uso degli strumenti compensativi e/o le misure dispensative.
- Possono essere uguali, semplificate o differenziate rispetto a quelle previste per la classe, sulla base di quanto declinato nel PEI/PDP.
- La valutazione deve essere svolta secondo criteri educativi e didattici stabiliti nel PEI/PDP da tutti i docenti del team.
- E' indispensabile che la valutazione non sia sommativa ma formativa.
- Deve tener conto: della situazione di partenza, dei risultati raggiunti dallo studente nel suo personale percorso di apprendimento e delle competenze acquisite nel percorso di apprendimento.

## Valutazione degli apprendimenti 4.12

### Criteri di valutazione 4.12.1

#### Infanzia

La valutazione riveste un'importanza formativa poiché sostiene, illustra e documenta i processi di crescita del bambino andando oltre la semplice verifica dei risultati ottenuti nell'apprendimento. Non si limita a classificare o giudicare le sue prestazioni, ma si pone di ideare e realizzare un progetto educativo volto a promuovere un adeguato sviluppo di tutte le sue potenzialità. Lo scopo della valutazione deve essere principalmente quello di dirigere la crescita e l'apprendimento, considerando le peculiarità e le potenzialità di ogni singolo bambino. La valutazione assume principalmente una funzione orientativa, che consente di identificare i bisogni educativi e le potenzialità di ogni studente. Questo approccio mira a garantire una redazione adeguata del progetto, un attento monitoraggio della sua attuazione e, se necessario, una revisione durante il percorso. Gli strumenti valutativi utilizzati presso la nostra scuola dell'Infanzia sono principalmente 3:

- OSSERVAZIONE di partenza del bambino nei primi mesi di frequenza per guidare le scelte educative.
- LA VALUTAZIONE IN ITINERE, per monitorare il processo di insegnamento / apprendimento e attuare eventuali modifiche. .
- LA VALUTAZIONE globale dei progressi degli alunni alla fine dell'anno scolastico.

## Primaria

A partire dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti per ciascuna delle materie indicate dalle Indicazioni Nazionali, inclusa l'educazione civica, sarà espressa tramite un giudizio descrittivo nel documento di valutazione. Questo approccio mira a valorizzare e promuovere il miglioramento degli apprendimenti in una prospettiva formativa. I giudizi descrittivi si riferiscono agli obiettivi di valutazione stabiliti nel curriculum d'istituto e sono associati a diversi livelli di apprendimento.

I livelli descrittivi sono:

### **In via di prima acquisizione:**

l'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note, unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

### **Base:**

L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo oppure con continuità ma in modo non autonomo.

### **Intermedio:**

l'alunno/a porta a termine i compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e/o non del tutto autonomo.

### **Avanzato:**

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Solo in casi eccezionali e supportati da una motivazione specifica, secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente o da un suo delegato, è possibile non ammettere l'alunno alla classe successiva.

La decisione è assunta all'unanimità.

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva per la scuola Primaria 4.12.2

Nella scuola Primaria gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche se i loro livelli di apprendimento sono solo parzialmente raggiunti o vengono acquisiti per la prima volta. La decisione di non ammettere uno studente alla classe successiva è prevista solo in situazioni straordinarie, sostenute da motivazioni specifiche. Ai fini della non ammissione alla classe successiva, si considerano casi di eccezionale gravità quelli in cui si registrino contemporaneamente le seguenti condizioni:

- Mancanza di frequenza continua e persistente come previsto dalla normativa;
- Mancato sviluppo degli apprendimenti, dopo aver attivato strategie di recupero personalizzati e gruppi di lavoro.
- Grado di maturazione personale non adeguato al percorso educativo didattico pur in presenza di stimoli e predisposizioni di interventi personalizzati, programmati e valutati.

In tali circostanze:

Nel corso dell'anno il Team docenti ha informato la famiglia riguardo alla gravità della situazione, comunicando prontamente le valutazioni effettuate tramite gli strumenti appropriati, come colloqui e eventuali segnalazioni scritte.

## Criteri di valutazione del comportamento scuola Primaria 4.12.3

La valutazione del comportamento riguarda lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, e i regolamenti approvati dal Collegio dei Docenti rappresentano i riferimenti fondamentali. Tale valutazione è espressa dai docenti titolari della classe mediante un giudizio sintetico, in relazione ai vari indicatori condivisi nella scheda di rilevazione.

### Criteri di valutazione del comportamento per la Scuola Primaria

| Indicatore                                                                                                          | Parzialmente adeguato                                                                 | Generalmente adeguato                                                                                            | Corretto                                                                                     | Corretto e responsabile                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità</b> | Sono presenti frequenti comportamenti di inosservanza delle regole date e/o condivise | L'osservanza delle regole date e/o condivise è generalmente presente, pur sorretta da richiami e sollecitazioni. | Osserva le regole date e condivise con consapevolezza e ne richiede l'osservanza agli altri. | Osserva le regole date e condivise con consapevolezza, sapendone spiegare il senso. |

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2. Partecipazione attiva e fattiva al lavoro comune (contributi alle conversazioni e ai dibattiti; ricerca e messa a disposizione di informazioni e materiali; assunzione spontanea di compiti ...)</b> | <p>La partecipazione al lavoro comune è episodica, con contributi non pertinenti. Ascolta conversazioni e discussioni se vertono su suoi interessi personali e talvolta interviene anche se non sempre in modo adeguato. Gli interventi e i compiti devono essere sollecitati e/o controllati nel contenuto e nella procedura.</p> | <p>La partecipazione al lavoro comune è positiva, anche se limitata all'esecuzione di quanto concordato nel gruppo. A richiesta, assume e porta a termine compiti e ricerca materiali. Ascolta con interesse dibattiti e discussioni, ma non vi partecipa, se non su argomenti di suo personale interesse; talvolta interviene in modo pertinente.</p> | <p>La partecipazione al lavoro comune è costante, autonoma, con buoni contributi personali. Assume spontaneamente iniziative e porta a termine compiti e consegne con responsabilità. Partecipa alle conversazioni e alle discussioni con interventi personali pertinenti e accurati.</p> | <p>La partecipazione al lavoro comune è costante e assidua; apporta contributi personali e originali. Assume spontaneamente iniziative e porta a termine compiti e consegne con cura e responsabilità. Partecipa alle conversazioni e alle discussioni con interventi personali, pertinenti e articolati.</p> |
| <b>3. Collaborazione</b>                                                                                                                                                                                   | <p>La collaborazione con altri è limitata alle occasioni di interesse personale e non sempre tiene conto del punto di vista altrui e dell'interesse generale.</p>                                                                                                                                                                  | <p>La collaborazione nel lavoro è generalmente positiva, pur limitandosi a seguire gli accordi comuni. In occasioni di gioco o di personale interesse, partecipa e porta contributi positivi. Tiene conto del punto di vista altrui solo se non è troppo diverso dal proprio.</p>                                                                      | <p>Collabora in modo positivo, seguendo gli accordi condivisi e apportando idee e contributi per la formulazione delle decisioni e per la buona riuscita degli obiettivi comuni. Tiene conto del punto di vista altrui, anche se diverso dal proprio.</p>                                 | <p>Collabora con tutti in modo sempre positivo, contribuendo in modo determinante al conseguimento degli obiettivi comuni con opinioni, materiali, indicazioni operative. Utilizza i punti di vista diversi per migliorare la propria azione e quella del gruppo.</p>                                         |

| Indicatore                                                                                                                                                                                                        | Parzialmente adeguato                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Generalmente adeguato                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Corretto                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Corretto e responsabile                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4. Disponibilità a prestare aiuto e, all'occorrenza, a chiederlo.</b>                                                                                                                                          | Presta aiuto ad altri se richiesto o sollecitato; presta aiuto nelle situazioni di interesse personale o solo a determinate persone. Tende a non chiedere aiuto.                                                                                                                                                                    | Presta aiuto ad altri se richiesto, o spontaneamente a determinate persone di sua scelta. Chiede aiuto all'insegnante e ai compagni se si trova in difficoltà.                                                                                                                                                                                                                                               | Presta aiuto a chi glielo richiede o anche spontaneamente a chi mostra di averne necessità. Chiede aiuto all'insegnante o ai compagni per sé stesso o per altri in caso di difficoltà.                                                                                                       | Presta aiuto spontaneamente a chiunque ne manifesti il bisogno, anche offrendo suggerimenti. Chiede aiuto all'insegnante o ai compagni per sé stesso o per altri, nel caso ravvisi di non avere i mezzi per operare da solo.                                                                                                                                                                  |
| <b>5. Impegno per il benessere comune (autocontrollo delle proprie reazioni; attenzione al punto di vista altrui; rispetto per le diversità; comunicazione assertiva; attenzione ai più fragili; empatia...).</b> | Non sempre controlla adeguatamente le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni; considera il punto di vista altrui se corrisponde al proprio; si osservano talvolta comportamenti aggressivi verso altri, ovvero non si rilevano particolari comportamenti di attenzione verso persone più deboli o atteggiamenti di empatia. | Si sforza di controllare le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni, anche supportato da osservazioni e sollecitazioni dell'adulto o dei compagni. Considera il punto di vista altrui se non è troppo distante dal proprio. Se accompagnato, tiene conto degli interessi di persone più deboli e mostra atteggiamenti spontanei di empatia di fronte alla sofferenza o alle difficoltà delle persone. | Le reazioni di fronte ad insuccessi e frustrazioni sono generalmente controllate e rispettose degli altri. Negli scambi comunicativi ascolta i diversi punti di vista e ne tiene conto. E' sensibile ai problemi dei più deboli e assume spontaneamente atteggiamenti di empatia e di aiuto. | Accetta insuccessi e frustrazioni facendone strumento per il miglioramento. Negli scambi comunicativi ascolta i diversi punti di vista e li utilizza per arricchire le proprie conoscenze e opinioni. E' sensibile alle difficoltà dei più deboli e assume spontaneamente atteggiamenti di empatia, di aiuto e di cura, ricercando, nei limiti dei propri mezzi, anche soluzioni ai problemi. |

| <b>Indicatore</b>                                                                                                                                                                                     | <b>Parzialmente adeguato</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Generalmente adeguato</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Corretto</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Corretto e responsabile</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6. Mantenimento di comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente e delle cose, dentro e fuori la scuola.</b>                                                                          | Si osservano frequenti comportamenti che denotano mancanza di cura per le proprie cose e quelle comuni; assume talvolta comportamenti che potrebbero mettere a rischio la propria o l'altrui salute e incolumità dentro e fuori la scuola (nel gioco, in palestra, a tavola...) | La cura per le proprie cose e quelle comuni è sufficientemente presente, pur in presenza di indicazioni e osservazioni dell'adulto o dei compagni. Talvolta, pur senza intenzione, assume comportamenti che potrebbero pregiudicare la propria e altrui salute e incolumità, comunque correggendosi se richiamato. | Ha cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni. Assume generalmente comportamenti prudenti per evitare pericoli per la salute e la sicurezza. Ha consapevolezza dell'importanza di corretti stili di vita per la salute e il benessere. | Ha buona cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni. Sa individuare le situazioni di potenziale rischio per la salute e la sicurezza e assume comportamenti di prevenzione. Ha consapevolezza dell'importanza di corretti stili di vita per la salute e il benessere e generalmente li osserva nella quotidianità. |
| <b>7. Assunzione di compiti, con responsabilità e autonomia (assunzione dei compiti connessi al ruolo di studente; assolvimento di consegne; assunzione di ruoli in gruppi, ricerche, giochi...).</b> | I compiti che vengono espressamente richiesti e affidati, non sempre sono portati a termine e l'esecuzione deve essere controllata.                                                                                                                                             | Assume e porta a termine i compiti affidati, supportato da indicazioni e da supervisione. Assume ruoli di responsabilità in attività e contesti che gli sono noti e in cui si sente sicuro.                                                                                                                        | Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati. Accetta volentieri ruoli di responsabilità nel gioco e nel lavoro e li assolve al meglio delle proprie possibilità, ricercando anche l'aiuto dei compagni.        | Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati, portando anche contributi di miglioramento. Accetta volentieri ruoli di responsabilità in classe e nel gioco e li assolve con scrupolo e accuratezza.                                                                                         |

## ORGANIZZAZIONE 5

### Aspetti generali 5.1

L'European School of Venice è una scuola italiana bilingue con modalità operative tipiche delle organizzazioni scolastiche nazionali.

-Il Direttore/Legale Rappresentante- Principal

-La Coordinatrice Didattica – Headteacher

-La Direttrice Amministrativa – Business Manager

L'Area Educativa, di cui fanno parte i referenti di ciascun ordine di scuola (Infanzia – Primaria) è presieduta dalla Coordinatrice didattica/Headteacher.

### L'area amministrativa 5.2

-Area Iscrizioni e Comunicazione, che afferisce al Direttore

-Servizi amministrativi-contabili, Risorse umane, IT, Manutenzioni e attività extra curricolari che afferiscono al Direttore

-Segreteria Didattica che afferiscono alla Coordinatrice Didattica.

### L'area didattica 5.3

#### Ruolo del Coordinatore didattico

-Contribuisce in modo proattivo al buon funzionamento quotidiano della scuola e al suo sviluppo strategico.

-Collabora con il Consiglio di Presidenza per il buon funzionamento della didattica

-Collabora con i docenti e supervisiona l'andamento didattico per garantire un monitoraggio efficace delle competenze individuali degli studenti.

-Sostiene gli insegnanti nel miglioramento didattica e nella gestione di problematiche di relazione

educativa o di comportamento degli alunni nelle classi.

-Gestisce e cura i rapporti con i docenti e con le famiglie.

-Guida i docenti nella formulazione della progettazione educativa e didattica.

-Progetta e coordina un orario scolastico sviluppato in modo collaborativo ed efficace, organizza e gestisce il tempo scuola (supplenze, sostituzioni).

-Coordina la gestione dell'ambiente scolastico.

-Garantisce una comunicazione efficace con le famiglie.

All'interno del plesso c'è una segreteria con la funzione di accogliere alunni e genitori e fornire assistenza amministrativa al personale docente.

Le famiglie possono contattare la scuola per telefono o per e-mail. Le richieste vengono generalmente gestite entro un giorno lavorativo. Per le richieste di tipo educativo, viene coinvolto il docente interessato e viene contemporaneamente informata la Coordinatrice Didattica.

Nel caso in cui si tratti di una questione più delicata o che necessiti di particolare attenzione, la Coordinatrice didattica coinvolge il Direttore.

Per le questioni amministrative viene coinvolta la Direttrice Amministrativa che coinvolge eventualmente il Direttore.

## Reti e Convenzioni attivate 5.4

- Muve Accademy (Musei Civici)
- Reyer basket
- Mogliano rugby
- Venezia Football Accademy



